

Piano di formazione del personale scolastico

Priorità del Piano Nazionale per la Formazione

- Autonomia organizzativa e didattica;
- Didattica per competenze e innovazione metodologica;
- Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento;
- Competenze di lingua straniera;
- Inclusione e disabilità;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile;
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- Scuola e Lavoro;
- Valutazione e miglioramento.

Ricognizione dei bisogni formativi del personale docente

Risultati del RAV: Priorità e traguardi di lungo periodo:

Esiti studenti	Priorità	Traguardo
Risultati scolastici	1. Rendere più omogenei i risultati delle classi parallele, all'interno di ciascun indirizzo.	1. Riduzione di 5 punti percentuali dei non ammessi nelle classi con esiti di non ammissione superiori alla media della scuola per anno di corso.
Competenze chiave e di cittadinanza	2. Consolidamento e/o sviluppo delle competenze sociali e del rispetto delle regole del vivere civile.	2. Ridurre del 25% il numero di mancanze disciplinari sanzionate con la sospensione dalle attività didattiche.

PDM: obiettivi di processo

Area di processo	Descrizione
Curricolo, progettazione, valutazione	Riorganizzare i dipartimenti disciplinari, intensificarne l'azione, finalizzandola all'individuazione di strumenti di progettazione e criteri di valutazione omogenei e condivisi che confluiscono nell'elaborazione di prove di ingresso, intermedie e finali comuni.
Ambiente di apprendimento	Completare l'informatizzazione delle aule e incrementare l'adozione di metodologie didattiche laboratoriali e interattive.

Inclusione e differenziazione	Rafforzare le misure e le azioni volte allo sviluppo del senso di appartenenza degli alunni alla comunità scolastica intesa come comunità di dialogo e confronto democratico e rispettoso degli altri e delle regole del vivere civile.
Continuità e orientamento	Rafforzare le attività di tutoraggio e di counseling, sia nella fase di ingresso nella scuola sia come forma di accompagnamento degli studenti che manifestano difficoltà nell'individuazione delle proprie inclinazioni e dei propri talenti.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Incrementare le iniziative di formazione dei docenti, sostenendone l'interesse verso le strategie di inclusione e le nuove metodologie didattiche e promuovendo il confronto e la condivisione di materiali, conoscenze e prassi di lavoro di materiali.

Attività formative per il personale docente realizzate nell'a.s. 2015/2016:

Formazione sicurezza sui luoghi di lavoro:

- Corso di formazione primo soccorso e antincendio, di durata complessiva di 12 ore

Formazione Piano scuola digitale:

- Presentazione Piano nazionale scuola digitale, di durata complessiva di 3 ore;
- N° 4. incontri di formazione in presenza a cura dell'animatore digitale, ciascuno della durata di 2 ore;
- Incontri di formazione sull'uso del registro elettronico –piattaforma Nuvola, di durata complessiva di n. 3 ore;
- Laboratorio di autoformazione Eipass, di durata complessiva di 20 ore,

Formazione in didattica disciplinare:

- Corso di formazione sulla Didattica delle discipline scientifiche, di durata complessiva di 16 ore
- Corso di formazione sulla Didattica della letteratura italiana, di durata complessiva di 5 ore

Formazione metodologie didattiche:

- Corso di formazione sulla Didattica per l'inclusione e la metodologia ICF, di durata complessiva di 33 ore
- Incontri di formazione sull'uso delle LIM, di durata complessiva di 3 ore,

Formazione linguistica:

- Corso di formazione di lingua inglese, per certificazione livello A2/B1, di durata complessiva di ore 24

Dall'esame del RAV, degli obiettivi di processo individuati nel PDM e delle azioni di miglioramento proposti, dalla considerazione delle attività formative già realizzate lo scorso anno scolastico, dalla ricognizione dei bisogni formativi effettuata al termine dello scorso anno scolastico attraverso la somministrazione di questionari online, dalle richieste emerse dai dipartimenti disciplinari all'inizio del corrente scolastico e da quanto deliberato dal Collegio Docenti sono stati individuati, in coerenza con le priorità indicate nel Piano Nazionale di formazione, i seguenti:

Bisogni formativi dei docenti e del personale per l'anno scolastico 2016/2017:

1. *Innovazione metodologico-didattica, generale e per disciplina, e didattica per competenze;*
2. *Valutazione, autovalutazione e processi di miglioramento, in particolare per i docenti del nucleo di valutazione e di lavoro per il miglioramento;*
3. *Promozione di corretti stili di vita degli studenti, prevenzione del disagio giovanile: educazione alla legalità, superamento delle nuove forme di razzismo, educazione ambientale, educazione alla cittadinanza, attività di orientamento;*
4. *Inclusione scolastica, per i docenti e il personale coinvolto nei processi di inclusione e integrazione;*
5. *Strategie per favorire l'orientamento e contrastare la dispersione;*
6. *Competenze linguistiche;*
7. *Didattica digitale, registro elettronico, de materializzazione, processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, semplificazione amministrativa, nuove procedure per acquisto beni e servizi, decentramento amministrativo, in particolare per i docenti preposti alla promozione di azioni coerenti con il PNSD e per il personale amministrativo;*
8. *Alternanza scuola – lavoro e imprenditorialità, con particolare riferimento alle figure di coordinamento e ai tutor;*
9. *Tutela della sicurezza e della salute sui luoghi di lavoro, con particolare riferimento alle figure sensibili impegnate nel Servizio di Prevenzione e Protezione;*
10. *Manutenzione ed uso di apparecchiature ed impianti*

Percorsi del Piano di formazione del personale docente

Il Piano prevede percorsi rivolti a tutti i docenti, a dipartimenti disciplinari, a gruppi di docenti di scuole in rete, a singoli docenti, che potranno essere progettati e realizzati con modalità differenziate: corsi, comunità di pratiche, ricerca didattica, studio personale.

Le attività saranno articolate in unità formative con l'indicazione della struttura, che potrà configurare l'integrazione di attività in presenza, ricerca in classe, lavoro collaborativo o in rete, studio, documentazione, nonché dei risultati attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Saranno riconosciute come unità formative:

- partecipazioni ad azioni promosse direttamente dalla scuola,
- partecipazioni ad azioni promosse dall'Amministrazione,
- partecipazioni ad azioni promosse dalle reti di scuola e dagli snodi formativi,
- partecipazione ad attività formative scelte liberamente dai docenti purché coerenti con i contenuti del Piano di formazione.

L'obbligatorietà della formazione in servizio è intesa, infatti, quale rispetto del contenuto del *piano*.

Le attività formative relative alla salute e alla sicurezza sui luoghi di lavoro e sul primo soccorso potranno prevedere la partecipazione anche degli studenti.

Azioni promosse dalla scuola

Compatibilmente con le disponibilità finanziarie, la scuola si impegna a progettare e realizzare le seguenti attività: (anche sotto forma di laboratori di ricerca, studio personale, socializzazione di materiali...):

- Formazione e autoformazione nell'ambito del PNSD... “strumenti e metodologie per la didattica” (a cura dell'animatore digitale) con attività in presenza e studio autonomo dei materiali suggeriti, per implementare metodologie innovative e competenze digitali nella didattica; (Priorità 1)

- Formazione a cura di esperti esterni e/o autoformazione su strumenti e metodologie per la didattica, con attività in presenza, studio autonomo dei materiali suggeriti, per implementare metodologie innovative e competenze digitali nella didattica disciplinare; (Priorità 1)
- Autoformazione attraverso aule studio, tenute a livello dipartimentale, con incontri periodici, su:
 - didattica per competenze
 - contenuti disciplinari
 - strutturazione e valutazione delle prove parallele allo scopo di uniformare l'offerta formativa e la valutazione per classi parallele
 - sperimentazioni delle proposte nelle classi (Priorità 1/2)
- Formazione a cura di un esperto esterno (counselor), con attività in presenza, per attivare metodologie motivazionali efficaci per comprendere chi abbiamo di fronte. (Priorità 7)
- Formazione sulla sicurezza sul luogo di lavoro per i docenti neoassunti a cura dell'associazione "Le Aquile" nell'ambito dell'accordo Stato-Regione 21/12/2011 relativamente alle pratiche di primo soccorso e antincendio (Priorità 8);
- Formazione sulla didattica per competenze a cura di un esperto esterno con attività in presenza, e/o attraverso un laboratorio di ricerca e documentazione interno, per progettare un curriculum per competenze, ovvero creare ambienti di apprendimento in funzione dello sviluppo di competenze a partire dalla revisione delle idee di apprendimento, insegnamento e valutazione, in vista dell'elaborazione di compiti di realtà (di prestazione, autentici ed esperti); (Priorità 1)
- Formazione sulla didattica dell'educazione linguistica a cura di un esperto esterno, con attività in presenza, per ampliare e diffondere l'educazione linguistica in un curriculum per competenze. (Priorità 1)

Azioni promosse dal MIUR - USR Campania

- Piano triennale (2017-2019) per la Formazione dei docenti alla metodologia *CLIL* a cura della ECLIL Rete Flegrea, scuola capofila IT Giordani-Striano
- Formazione nell'ambito del PNSD per docenti selezionati per la costruzione di un gruppo di supporto all'animatore digitale nell'attuazione delle finalità del PNSD (Priorità 4)
- Formazione per 10 docenti selezionati su tecnologie e approcci metodologici innovativi- PON 2014-20-FSE Azione 10.8.4 (Priorità 4)
- Formazione a cura dell'USR Campania nell'ambito del Piano Regionale per l'Educazione alla Legalità 2016-2017 sulla acquisizione di competenze trasversali finalizzate all'implementazione di un modello di comportamento improntato a correttezza e al rispetto delle regole atto a prevenire e contrastare le discriminazioni, le violenze di genere e la omofobia. (Priorità 3)

Azioni promosse da enti e organizzazioni esterni

- Formazione presso Città della Scienza di Napoli:
 - Partecipazione all'incontro *Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva* con la presentazione del tavolo-tecnico per la promozione della cultura della legalità e della corresponsabilità (compiti e competenze) e del Piano Regionale per L'Educazione alla Legalità dell'USR Campania: ambiti, tematiche e Reti di scuole; (Priorità 3)
 - Partecipazione all'incontro sulla progettazione di modelli tridimensionali da realizzare con la stampante 3D. (Priorità 7)

- Formazione per docenti dal titolo: “Dall’ Elettromagnetismo classico alla Meccanica Quantistica: approfondimenti disciplinari e percorsi didattici per l’ultimo anno dei Licei Scientifici”, organizzato dal “Piano Lauree Scientifiche” del Dipartimento di fisica “E. Pancini” dell’Università di Napoli “Federico II”, in collaborazione con la Sezione AIF Napoli 2 e la Sezione Mathesis di Napoli, con l’obiettivo di fornire una base concettuale, teorica e sperimentale per migliorare la didattica della fisica dell’ultimo anno del Liceo Scientifico (Priorità 1);
- Formazione attraverso partecipazione a workshop su percorsi di inclusione scolastica di studenti autistici per fornire strategie e metodologie atte a favorire la reale inclusione nel gruppo classe dell'alunno con autismo, organizzata dal Dipartimento scientifico di Medicina Translazionale della Associazione Nazionale Autism AID Onlus; (Priorità 4)
- Formazione online per l'acquisizione di competenze specifiche per trattare alunni con dislessia a cura dell'Associazione Italiana Dislessia in collaborazione con il MIUR e TIM; (Priorità 4)
- Formazione con attività in presenza per l’acquisizione di competenze atte a facilitare il recupero di problematiche relative a Inclusione e DSA, a cura della Società Italiana di Riabilitazione (S.I.RIA); (Priorità 4)
- Formazione su Italiano contemporaneo-sociolinguistica; (Priorità 1)
- Formazione di educazione finanziaria a cura della Banca d’Italia organizzata in ambito territoriale regionale, orientata allo sviluppo di abilità comportamentali nel compiere scelte finanziarie con contenuti esperenziali e interattivi; (Priorità1)
- Formazione: Master di I Livello in "Progettazione didattica delle competenze nella scuola dell'inclusione" proposto per tutte le scuole dell’ambito 16 dall’Istituto Pitagora di Pozzuoli in collaborazione con l’Università degli Studi "Suor Orsola Benincasa" di Napoli. Il Master intende offrire spunti e indicazioni didattiche sia per quanto concerne la progettazione per *competenze* sia per una formazione specifica alla lettura dei Bisogni Educativi Speciali per la costruzione di percorsi formativi fondamentalmente inclusivi. (Priorità 4)

Azioni promosse attraverso la partecipazione a reti di scuole

- Formazione sulla costruzione di prove di verifica nella tipologia di casi di realtà, richiesta nell’ambito della progettualità per il finanziamento finalizzato a promuovere il potenziamento e lo sviluppo del SNV ai sensi del DM 663/2016 art. 27 comma 2 lettera a, a cura della scuola capofila della rete creata allo scopo; (Priorità 1)
- Formazione per l’inclusione degli alunni con DSA, con attività in presenza, a cura della rete di scopo costituita dalle scuole ITIS *Tassinari* di Pozzuoli (scuola capofila), IC *De Amicis* di Pozzuoli e ISIS *Rita Levi Montalcini* di Quarto (Priorità 4);
- Formazione specifica per i coordinatori dei docenti di sostegno, con attività in presenza, a cura del CTI (Centro Territoriale per l’Inclusione) allo scopo di fornire metodologie e strumenti per la gestione e il coordinamento dei docenti di sostegno. (Priorità 4)

A integrazione dei bisogni formativi emersi e non colmati dalle azioni sopra indicate, all’interno dell’ambito territoriale di appartenenza, il Piano di Formazione si completerà con le azioni promosse dalla scuola-polo per la formazione, pertinenti e compatibili con l’organizzazione scolastica; nonché con la formazione che, in autonomia, ciascun docente deciderà di attivare.

Percorsi del Piano di formazione del personale non docente

Il Piano prevede percorsi rivolti:

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

- Formazione a distanza e in presenza organizzata dall'amministrazione centrale o periferica, dalla scuola o da reti di scuole, nell'ambito delle tecnologie digitali per la comunicazione e l'automazione d'ufficio, della sfera giuridico-amministrativo-contabile e delle relazioni con il pubblico e l'utenza. Attività di Autoaggiornamento.

ASSISTENTI TECNICI

- formazione a distanza e in presenza organizzata dall'amministrazione centrale o periferica, dalla scuola o da reti di scuole, nell'ambito delle tecnologie digitali per la comunicazione e l'automazione degli uffici, sicurezza nei laboratori, corsi di formazione e aggiornamento di informatica, manutenzione ed uso di apparecchiature e impianti. Attività di autoaggiornamento.

COLLABORATORI SCOLASTICI

- Formazione a distanza e in presenza organizzata dall'amministrazione centrale o periferica, dalla scuola o da reti di scuole, nell'ambito dell'assistenza alunni div. abili.

PERSONALE ATA indistintamente

- Formazione sulla sicurezza sul luogo di lavoro, nell'ambito dell'accordo Stato-Regione 21/12/2011
- Aggiornamento e formazione delle competenze del personale in materia di Primo Soccorso e Prevenzione degli incendi
- Aggiornamento e formazione dei preposti relativamente al Piano di gestione dell'Emergenza, elaborato sulla scorta del Documento di Valutazione dei rischi